

Принято :

На педагогическом совете
МДОУ детского сада общеразвивающего
вида № 7
«10__»__ марта__2021 г

Протокол № _3_

Утверждаю:

Заведующая МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 7

Кужлева И.Г.

подпись, печать

Приказ №_12-ОД__ от «_11_»__03__2021г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №7
за 2020год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида №7)
Руководитель	Кужлева Ирина Геннадьевна
Адрес организации	673005 Забайкальский край. город Петровск-Забайкальский, микрорайон 1, дом 9 а
Телефон, факс	8(30 236)3-22-72
Адрес электронной почты	ds_gptz_7.gptz@zabedu.ru
Учредитель	Учредитель Учреждения –городской округ «Город Петровск – Забайкальский». Функции и полномочия учредителя осуществляют: Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский», Комитет по образованию, делам молодёжи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский».
Год ввода в эксплуатацию	25.11.1984 год
Лицензия	От 09.02.15 № 46, серия 75 ЛО1 № 000 0627
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	От 16.12.2011г, серия 75 №002142790, регистрационный №1027501100032
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	От 27.04.2001г серия 75 №002186341
Устав	Принят общим собранием трудового коллектива МДОУ Протокол № 8 от 23.10.2015 г Утвержден постановлением Администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский» 02.11.2015 г №419
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 75.ХЛ.21.000.М.000001.01.10 от 22.01.2010г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	75 АА№ 042905 от 23.11.2009
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;	75АБ 311946 от 30.12.2016
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.
Плановая мощность	140 детей
Фактическая наполняемость	150 детей

II Система управления организации

2.1 Управление МДОУ детским садом общеразвивающего вида №7 (далее МДОУ) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующей, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Во время отсутствия заведующего руководство Учреждением осуществляется заместителем заведующего по ВМР.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- управляющий совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.
- профсоюзный комитет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Руководитель Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников Учреждения; - представляет интересы Учреждения без доверенности во всех инстанциях; - осуществляет приём на работу, увольнение и перевод работников в соответствии со статьями Трудового Кодекса Российской Федерации, распределяет должностные обязанности, несёт ответственность за уровень квалификации; - от имени Учреждения подписывает трудовые договоры и соглашения, заключает иные договоры, контракты, соглашения; - планирует и организует образовательную деятельность, осуществляет контроль за ее ходом и результатами; - утверждает расписание и графики работ; - устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения и утверждает штатное расписание Учреждения; - в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда; - налагает взыскание и поощряет работников детского сада в соответствии с законодательством о труде; - организует аттестацию работников детского сада; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - устанавливает в соответствии с трудовым законодательством правила внутреннего трудового распорядка, документацию детского сада; - устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам детского сада согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения; - представляет педагогов и других работников детского сада, отличившихся в работе, к поощрениям, наградам; и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; - решает другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.
Управляющий совет:	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления (программы) развития Учреждения; - защищает и содействует в реализации прав и законных интересов участников образовательной деятельности; - содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм ее организации, в повышении качества образования, в наиболее

	<p>полном удовлетворении образовательных потребностей населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечивает прозрачность финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - взаимодействует с Учредителем в формировании органов управления Учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности руководителя Учреждения, осуществляет общественный контроль за его деятельностью; - ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - содействует реализации миссий Учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательной деятельности и представителями местного сообщества; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направление и порядок их расходования; - распределяет премиальные выплаты работникам Учреждения при наличии экономии фонда заработной платы.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; - избирает делегатов на конференции, собрания различных уровней; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; - рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада; - принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности; - заслушивает администрацию детского сада о выполнении обязательств сторон, обозначенных в коллективном договоре; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности детского сада; - выдвигает кандидатуры на награждения; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает общие подходы к созданию образовательной концепции Учреждения; - разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты, планы развития Учреждения; - оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; - изучает, анализирует, обобщает результаты различных направлений деятельности педагогического коллектива; - принимает организационные решения; - разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей Учреждения, его концепции; - вырабатывает общие подходы к организации деятельности, оценке ее результатов; - подводит итоги образовательной деятельности за год; - вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения; - осуществляет коллегиальную разработку стратегии и тактики развития Учреждения.
Профсоюзный комитет	<p>Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОО имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.</p>

2.2 Характеристика педагогического персонала .

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в МДОУ работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов.

Количественный состав руководящих работников: 1 заведующая, 1 заместитель заведующей по воспитательной и методической работе

Количественный состав специалистов:

2 человека: учитель-логопед, инструктор по физической культуре

Количественный состав воспитателей: 13 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагога – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники -4, 4/1 .

Квалификационная категория.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие	Нет категории
2 педагога- 13%	-	9 педагогов – 74%	4 педагога- 26 %

Аттестация педагогов на соответствие занимаемым должностям запланирована в 2021 г.

Курсовая переподготовка.

Прошли КПК в 2018 году	Прошли КПК В 2019г	Прошли КПК В 2020г	Прошли курсовую переподготовку
8 педагогов -58%	2 педагога-14%	2 педагог -14 %	2 педагога-14% (2019г – 1 педагог 2018г1 -педагог)

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование (педагогическое)		Среднее профессиональное(педагогическое)		Без педагогического образования	
Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
2 человек	14%	12 человек	86%	-	-

Педагогический состав по стажу

стаж	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10-20 лет	Более 20 лет
количество	3	2	2	7
%	21%	14%	14%	51%

Аттестацию на соответствии прошли:

Учебный год	2015-2016-г.г.	2016-2017 г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.	2019-2020 г.г.
Итого:	3 педагога	2 педагога	2 педагога	3 педагога	1 педагог

Педагогический состав по возрасту

От 20 - 30 лет	От 30 - 40 лет	От 40 -50 лет	Более 50 лет
4	3	4	2

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогов и руководящего персонала по следующим темам:

- Вихрова Л.А., заместитель заведующей по ВМР- "Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС" Санкт- Петербург 2020 г (72 час)
- Ковалева К.А., воспитатель- « Методические аспекты работы с детьми дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО»
- Савченко Л.А., воспитатель - "Познавательное- речевое развитие: Методические аспекты работы с детьми дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО" (108 час)2020 г

Курсовую переподготовку прошел 1 специалист:

- Шерер К.А., инструктор по физическому воспитанию (профессиональная переподготовка), «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях», 2020 г

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОУ. Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

К началу учебного года педагогический кадровый состав сформирован, как в количественном, так и в качественном отношении на 94 % (отсутствует музыкальный руководитель (нет специалистов)).

Таким образом, в МДОУ ведется планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. На 31 мая 2020 года все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов проходит с учетом графиков. С учетом штатного расписания, в МДОУ необходимо принять музыкального руководителя.

III. Содержание и качество образовательной деятельности

3.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». МДОУ функционирует в режиме 12 – часового пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Срок реализации Образовательной программы МДОУ - 5 лет.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, социализацию, развитие, воспитание, обучение детей от 1 года (от 2 месяцев (при наличии условий)) до прекращения образовательных отношений.

Прием детей в МДОУ осуществляет заведующая, с оформлением личного дела, ведением книги движения воспитанников.

Ребенок может поступать в МДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ. Освоение Программы МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп
Численность воспитанников по реализуемой общеобразовательной программе в 2020 году составила 150 человека (плановая наполняемость 140 человек)

Количество детей по группам в МДОУ

Возрастная группа	возраст	Направленность групп	Количество детей	Количество групп
1 группа раннего возраста	1-3 лет	общеразвивающая	20	1
2 группа раннего возраста	2-3 лет	общеразвивающая	21	1
Младшая группа	3-4 лет	общеразвивающая	30	1
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	30	1
Старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	24	1

Подготовительная к школе группа	От 6 лет	общеразвивающая	25	1
всего			150	6

В МДОУ разработана основная общеобразовательная Программа.

http://ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1
Основная общеобразовательная программа МДОУ разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами ДОУ. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf%EF%BF%BD>

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова). Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

Возраст детей: программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Интеграция видов художественной деятельности наиболее эффективно обеспечивает потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

2. Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева. И.М.Каплунова.

На основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра.

Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности.

Программа строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Возраст детей: программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части (далее, а) часть) основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее, б) часть), составляет не более 40% от ее общего объема

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа отражает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Планирование и реализация задач образовательного процесса предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие» .

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в

формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – групповая, подгрупповая;
- в дошкольных группах – групповые, подгрупповые, фронтальные

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

3.2. Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	критический
2-3 года	25%	33%	42%	-	-
3-4 года	68%	-	22%	-	-
4-5 лет	57%	15%	24%	4%	-
5-6 лет	37%	28%	35%	-	-
6-7 лет	31%	53%	16%	-	-
ИТОГО	45%	23%	30%	2%	-

Вывод:

Результаты педагогической диагностики показывают уровень освоения образовательной программы детьми, посещающими МДОУ. Мы отмечаем удовлетворительные результаты.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: 1. Социально- коммуникативное развитие - высокий уровень 46% детей, выше среднего- 28%, средний – 42%, ниже среднего- 1%. 2. Физическое развитие - высокий уровень 45% детей, выше среднего- 33% средний – 21%, ниже среднего- 1%. 3. Познавательное развитие - высокий уровень 47% детей, выше среднего -19%, средний – 31%, ниже среднего- 3%. 4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 47% детей, выше среднего- 18%, средний –32% ниже среднего- 3%. 5. Речевое развитие - высокий уровень 42%, выше среднего-33% детей, средний – 21%, ниже среднего- 1%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Рекомендации: Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей . Выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Президентом России В.В. Путиным подписан закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» , 1 сентября 2020 года.

Согласно внесенным Законом поправкам, уточняются такие понятия как «воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа». В соответствии с внесенными поправкам в комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы входят также, в предусмотренных ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ случаях, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Таким образом, до 1 сентября 2021 года необходимо разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.3 Организация культурных практик

Образовательная Программа предполагает Организацию культурных практик (кружковой работы), которая проходит в режиме дня, посредством индивидуальной работы с детьми. Некоторые виды деятельности включаются в НОД.

Кружковая работа организована по направлениям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое

Название кружка	Возраст детей	Цель кружковой работы	Направление развития	ФИО воспитателя	Количество детей посещающих кружок	длительность
«Речевичек»	4-5 лет	Создание благоприятных условий для речевого развития дошкольников	речевое	Квасова Н.В.	29	Не более 20 мин
«Моя семья»	4-5 Лет	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей	Социально-коммуникативное	Быкова Е.В.	29	Не более 20 мин
«Умелые ручки»	5-6 лет	Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования	Художественно-эстетическое	Петрова М.В.	30	Не более 25 мин
«Фантазии из	5-6	Развитие мелкой	Художестве	Васильева	30	Не более

соленого теста»	лет	моторики рук посредством лепки из соленого теста, в процессе ознакомления с блюдами народной кухни бурят	нно-эстетическое	Е.М.		25 мин
«Говорушки»	6-7 лет	Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольноговозраста.	Речевое развитие	Алферова Т.П.	17	Не более 30 мин
«Маленький гений»	6-8 лет	Рисование с использованием нетрадиционных техник рисования	Художественно-эстетическое	Кононова М.Е.	10	Не более 30 мин
«Наш язычок»	6-8 лет	Коррекция речи	речевое	Нагаева Н.М.	10	Не более 20 мин

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3.4. Организационно-методическая работа за прошедший год

В 2020 году вся деятельность коллектива ДОО была направлена на выполнение годовых задач:

1. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОО.
2. Формировать логико-математическую компетентность дошкольников в различных видах детской деятельности.
3. Повысить эффективность работы педагогов по речевому развитию дошкольников в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы посредством театрализованной деятельности.
4. Расширять формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
5. Формировать положительный имидж дошкольного учреждения посредством сети Интернет

В течении учебного года было проведены :

- педагогические советы-100% (все запланированные)
- Установочный педагогический совет– 03.09.2019г.
- Тематический -Анализ готовности работы групп к учебному году-06.11.2019
- Тематический -«Создание условий для формирования логико-математической компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности»23.12.2019
- Внеплановый- принятие положений- 10.02.2020
- Внеплановый- рассмотреть отчет о результатах самообследования-03.03.2020
- Тематический - « Организация работы педагогов по речевому развитию дошкольников в процессе формирования интереса к чтению художественной литературы посредством театрализованной деятельности».-29.05.2020
- Итоговый -29.05.2020

- педагогические часы- 100%(все запланированные)
- семинар- практикум-100%(все запланированные)
- семинар-100%(все запланированные)
- консультации-100%(все запланированные)
- конкурсы- (1 из двух запланированных)
- коллективный просмотр- 100%(все запланированные)
- фронтальный контроль- проведен
- тематический контроль-100%(все запланированные)

Вывод:

Таким образом, выполнено 97 % из запланированных мероприятий.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). Каждый из педагогов МДОУ, изучающий выбранную тему по самообразованию, придерживается тех принципов работы в данном направлении, которые отработаны в нашем дошкольном учреждении. На основании самооценки педагогов и контрольно-диагностического наблюдения можно сделать вывод, что большинство педагогов имеют достаточную степень выраженности профессиональных качеств. Это подтверждает хорошую профессиональную подготовку, что благоприятно влияет на решение задач учебно- воспитательного процесса и взаимодействия с детьми. Высокая степень профессиональных качеств у педагогов - стажистов. Средняя степень выраженности профессиональных качеств отмечается у начинающих педагогов, с которыми необходимо вести методическую работу, направленную на повышение педагогического мастерства. Низкая степень отмечается у молодых педагогов.

По истечении срока изучения, педагог выходит с творческим отчетом и презентацией на педагогическом совете для своих коллег.

3.5. Организация внешних интегративных связей

Организовывая образовательный процесс мы уделяем внимание организации внешних интегративных связей. Между нами заключены договора о совместном сотрудничестве с гимназией, с библиотекой, музыкальной школой, художественной школой, музеем города, центром «Ветеран», педагогическим техникумом.

Мы приглашаем специалистов библиотеки, музыкальной школы, художественной школы, музея, полиции в детский сад. Дети вместе с педагогами посещают библиотеки города Мы предоставляем студентам педагогического техникума базу детского сада, проводим открытые виды деятельности с детьми, студенты участвуют в мероприятиях детского сада. Так же, нами заключен договор с дворцом культуры и спорта, с советом Ветеранов. Сотрудничаем с детской консультацией.

В связи с пандемией (COVID- 19) было временно прекращено взаимосотрудничество с организациями. В связи с этим необходимо определить такие формы работы с организациями (дистанционное сотрудничество), которые позволят не нарушая санитарные нормы продолжать взаимодействие.

3.6. Участие в конкурсах

Коллектив детского сада постоянно участвует в конкурсах и выставках различного уровня и показывает высокие результаты:

Участие педагогов, членов коллектива

Дата	Конкурс	Участники	Результат участия	уровень
Июнь 2020	Городской онлайн конкурс «Лучшие пожелания городу»	Педагоги ДООУ, младшие воспитатели	Вихрова Лариса Александровна	Диплом 1 степени
08.09.2019	Конкурс «Петровская красавица»	✓ Жаргалова Ольга Андреевна (младший воспитатель)	Сертификат участника	Городской конкурс
08.09.2019	Конкурс «Петровская красавица»	✓ Данильченко Ольга Викторовна (младший воспитатель)	Сертификат участника	Городской конкурс
24.04.2020	Викторина «Требования ФГОС к системе дошкольного воспитания»	Коростелева А.А, воспитатель	Диплом 1 место	Региональный
25.04.2020	Конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников»	Коростелева А.А, воспитатель	Диплом 1 место	Региональный

Творческие достижения воспитанников и воспитателя Алферовой Татьяны Петровны 2020г

08.04.2020	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Номинация: «Актёрское мастерство» Конкурсная работа: Сценка «Как родная меня мать провожала»	Диплом №DV 338-131264	Руководитель
08.04.2020	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конкурс: «Страна талантов»	Благодарственное письмо. №ФС77-56431	За подготовку победителей конкурса
23.04.2020	Международный конкурс	«Актёрское мастерство» Работа сценка «Ярмарка»	Победитель (2 –е место) Диплом ТК1899263	Личное участие
24.01.2020	Всероссийская олимпиада	«По страницам детских сказок»	Диплом 1-место №ФС 77-65177	Ребёнок
Май 2020г	1-городской Фестиваль-конкурс «Театральная весна» Навстречу Победе!	Номинация: Театральное творчество.	Грамота Детскому коллективу МДОУ Детский	Руководитель

			сад №7 За II-место	
Май 2020	I-городской Фестиваль-конкурс «Театральная весна» Навстречу Победе!	Конкурс чтецов о Победе.	Грамота За I-место	Руководитель
28 сентября 2020г	Всероссийское образовательное СМИ «Педагогический Альманах»	Публикация Методической разработки «Туристический поход» в подготовительной группе.	Свидетельство о публикации №ФС 77-75245	Личное
28 сентября 2020г	«Методы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	За участие и высокие результаты, показанные при прохождении всероссийского тестирования работников образования.	Диплом участника № ФС 77-75245	Личное
22 октября 2020г	Всероссийский образовательный портал ИКТ	Владение компетенциями в области ИКТ	Сертификат №ИКТ-1452-2020	Личное

Участие детей

Дата	Конкурс	Участники	Результат участия	Руководители, кураторы конкурса	уровень
08.09.2019	Конкурс «Петровская красавица»	Соня Г	Сертификат участника	Вихрова Л.А, Заместитель заведующее по ВМР	Городской конкурс
08.09.2019	Конкурс «Петровская красавица»	Василина Х	Сертификат участника	Вихрова Л.А, Заместитель заведующее по ВМР	Городской конкурс
Ноябрь 2019	IV городской фестиваль «Петровские Самоцветы» Детский конкурс рисунков	✓ Слава Ш ✓ Акнур О ✓ Даша О ✓ Рома В	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени	Кононова М.Е. Руководитель изо студии «Карандаш»	Городской конкурс
Ноябрь 2019	IV городской фестиваль «Петровские Самоцветы» Детский конкурс рисунков	✓ Игорь Г. ✓ Алина М ✓ Акмарал Ж ✓ Василина Х ✓ Рома К ✓ Саша Г ✓ Софья Г ✓ Захар С	Диплом участника	Кононова М.Е. Руководитель изо студии «Карандаш»	Городской конкурс
Ноябрь 2019	IV городской фестиваль «Петровские Самоцветы» Номинация «Танцевальный коллектив»	Дети подготовительной к школе группы	Диплом III степени	Вихрова Л.А, Заместитель заведующее по ВМР Воспитатели группы: Коростелева А.А. Матвеева К.А,	Городской конкурс
Ноябрь 2020	Конкурс «Время и часы»	Кирилл Е. Алина М.	Диплом I место	Воспитатели группы: Коростелева А.А. Матвеева К.А	Всероссийский

IV. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

4.1 Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» вневедомственной охраны. Территория МДОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

4.2 Организация питания

В МДОУ организовано 5- разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Питание организовано согласно примерного 10-дневного меню, рекомендованного Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю. Контроль за организацией питания осуществляет администрация МДОУ, медицинская сестра и бракеражная комиссия. Ежедневно для родителей в приемных вывешивается меню на день с указанием выхода порций.

Для осуществления питания детей, в детском саду имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 8 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляют члены бракеражной комиссии, и медицинская сестра. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2020 учебном году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Есть процедурный и медицинский кабинет.

Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский работник осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день (с учетом состояния погоды и температурного режима). Двигательный режим, физические упражнения, закалывающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

4.4 Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (с учетом состояния погоды и температурного режима). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Анализ посещаемости воспитанников

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при

заведующей. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ.

В учебном году с сентября 2019 г по май 2020г- 181 рабочий день. Расчет данных по посещаемости детей проводился с учетом нерабочего периода с 30 марта 2020 года по 31 июль 2020г , в который дошкольное учреждение не принимало детей, и не осуществляло образовательную деятельность в связи с объявленной пандемией (COVID -19). В связи с этим отмечаются низкие показатели по посещению в этот период. Так как фактически, дети посещали детский сад с 1 сентября 2019 года по 30 марта 2020 г

Учебный год (сентябрь-май)	2018г.г	2019гг	2020г
Среднесписочный состав	100%	100%	100%
присутствовало	58%	57%	42%
Всего пропусков	42%	43%	58%
Число пропусков по болезни	22%	25%	14%
Число пропусков на одного ребенка по болезни	1.7	2	2
Прочие причины пропусков	78%	75%	44%

Сводные данные по видам заболеваемости детей За 2020 г.г.

Классификация болезней	2020г.г.												Итог За учебный год	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Количество случаев	%
РЖТ расстройство желудочно - кишечного тракта			2									6	8	3%
ангина										1			1	0.5%
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, ОРВИ (ОРЗ)	6	30-орв и	14 орв и						5		1	1	57	27%
Пневмония, бронхит	1	2								1			4	2%
Несчастные случаи			1										1	0.5%
Острый танзелит, танзелит ринофорингит	1										1	3	5	2%
Острый ринофарингит, ринофарингит	2		3						4	13	4	6	32	14%
рентит		5											5	2%
Кожное заболевание	3	1	5						4	6	3	5	27	13%
Ларингит (назотрахеит)	1												1	0.5%
трахеит	1								2	3	1		7	3%
Острый назофарингит													1	0.5%
фарингит	3	11	4							5	2	5	30	14%
Конъюнктивит		4								2	3		9	4%
стоматит	2	1	1						1				5	2%
оорз									1	1			2	1%
ларинотрахеит	5	3											8	4%
танзелит									1	1	1		3	1.5%
итого			1						1	1	1		1	0.5%
	25	58	31						18	33	16	27	208	100%

Отмечается понижение уровня посещения детей из –за заболеваемости в период ноябрь 2019 г- февраль 2020 г. В феврале 2020г количество отсутствующих детей составило- 32 % от числа пропусков за месяц.

Всего случаев заболевания детей от 1 до 8лет за 2020г.г- 208

Среди видов заболевания преобладают:

Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей.

Основной период заболевания –февраль- март 2020, октябрь- 2020 г

Медицинское исследование детей дало следующие результаты и выявило наличие таких групп здоровья:

Распределение детей по группам здоровья (статистика за 3 года)

Возрастная группа	Группа здоровья											
	За период 2016-2017 у.г.			За период 2017-2018 у.г.			За период 2018-2019 у.г.			За период 2019-2020 у.г.		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Ранний возраст	-	22	2		19	1		21			20	
1 младшая группа	6	19			28	2		25	1		21	
младшая группа	3	23		1	25			28	2		30	
Средняя группа	2	20	1		26	2	1	24			30	2
Старшая группа	8	15		6	14	1		24	2	1	24	
Подготовительная к школе группа	10	13		3	25	2	3	17	1		25	
Итого:	29	112	4	10	137	8	4	139	6	1	115	2
%	23 %	76%	1%	6 %	89 %	5 %	3%	93%	4%	1%	97%	2%

4.5 Результат проделанной работы в 2019-2020 учебном году

С педагогами

№	Основные задачи	Результат
1.	Реализация задач здоровьесбережения в образовательном процессе	Работа по вопросам здоровьесбережения детей в течение года с учетом образовательной программы ДОУ
2.	Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения	Неделя пожарной безопасности Неделя безопасности по профилактике ДДТТ в зимний и весенний период. - Спортивные развлечения в физкультурном зале и на прогулке в течение года с участием инструктора по физической культуре - Планирование работы с детьми в режиме дня (НОД, свободная деятельность), по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в социуме, природе.

С родителями

№	Основные задачи	Результат
1.	Планирование и организация совместных мероприятий с родителями	Музыкально-тематические мероприятия (утренники): Новый год, 23 февраля, 8 Марта.
2.	Работа с родителями по вопросам безопасности	Оформлены стенды, разработаны буклеты
3.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Оформлены информационные стенды в приемных комнатах по вопросам : здоровьесбережения детей безопасности оформлены консультации, тематические выставки, буклеты. оформлен стенд в МДОУ размещена информация на сайте детского сада в разделе: «Безопасность», «Советы Айболита»

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, экологического воспитания и познавательной активности воспитанников, которая также подтверждается положительными показателями.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проведена работа по охране жизни и здоровья детей, их физического развития и профилактике простудных заболеваний.

Мы выделили + и – аспекты, влияющие на решение задач здоровьесбережения детей:

Материально-техническое оснащение	примечание
Материально-техническое оснащение	
В МДОУ есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием.	
В группах есть нетрадиционные материал и оборудование для организации профилактических мероприятий.	Материал систематически обновляется
Есть выносные материал и оборудование для организации двигательной деятельности на прогулке.	Материал и оборудование изготавливается из бросового материала, Систематически обновляется.
Наличие рециркуляторов: в групповых комнатах- 6 шт в музыкальном зале-1 шт в процедурном кабинете – 1шт в холле центрального входа в здание – 1шт	Приобретено 2 рециркулятора , которые размещены в 2 возрастных группах. Необходимо произвести замену ламп для имеющихся рециркуляторов, приобрести рециркуляторы для спальных комнат (с учётом площади спальных комнат-12 шт); дополнительные рециркуляторы для групповых комнат (с учетом площади помещений- 6 шт); дополнительный рециркулятор для музыкального зала- 1 шт; рециркулятор для медицинского кабинета-1 шт; рециркулятор для логопедического кабинета- 1 шт; для коридора- 4 шт
Бесконтактные термометры- 1шт	необходимо приобретение 8 бесконтактных термометра: - 1шт- пищеблок - 6 шт для 6 возрастных групп -1 шт для размещения у основного входа в здание
С учетом возраста детей подбирается мебель в группах (регулируемые столы и стульчики)	2 раза в год проводится маркировка мебели
в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки	Пополняются с учетом возраста
Кадры	
медицинский работник-приходящий (прикреплен ЦРБ)	Осуществляет медицинский контроль
Есть инструктор по физическому воспитанию	Организовывает деятельность в режиме дня с детьми
Есть учитель-логопед	Осуществляет деятельность по коррекции речевых недостатков
Профилактические мероприятия	
иммунизация	

Иммунизация детей и коллектива (грипп)	Согласно графику
закаливание	
Образовательная программа МДОУ предполагает организацию закаливания детского организма	Закаливание организовывается в течение года
питание	
Меню составляется с учетом 10-ого меню	С учетом требований
Двигательная активность	
Ведется контроль за организацией двигательного режима детей на прогулке	снижение двигательной активности детей в период с декабря по февраль не выходят на прогулку, в связи с понижением температурного режима на улице
На прогулке, согласно плану проводится организация двигательной активности детей посредством спортивных игр, подвижных игр, индивидуальной работы	Необходим материал и оборудование для оснащения участков на территории ДОУ спортивным оборудованием. велосипедными дорожками, велосипедами, лыжами и т.д
Методическое оснащение	
Методическая литература в наличии	
Документация	
На каждого ребенка заведена медицинская карта	На каждого ребёнка ведётся необходимая документация, для дальнейшего отслеживания и проведения коррекции в случае возникновения медицинских показаний

Вывод: В МДОУ постоянно проводится целенаправленная работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Для эффективного решения этой задачи осуществляется:

- Ежедневное наблюдение за детьми медицинской сестрой;
- Планирование и корректировка работы по физическому развитию;
- Закаливание детей;
- Организация утреннего и вечернего фильтра в группах;
- Наблюдение за часто болеющими детьми;
- Ежедневное проведение санитарно – гигиенических мероприятий (в том числе и с дезинфицирующими средствами).

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей МДОУ складывается из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по направлениям:

1. Оптимизировать процесс адаптации:

- привлечение специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ;
- шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ и школе;
- использование психолого-медико-педагогические методов для улучшения адаптации каждого ребенка.

2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания по темам:

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

- внедрение в образовательный процесс технологий по инновационной деятельности ДОУ;
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и МДОУ.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

В связи со сложившейся обстановкой и распространением COVID-19 в мире, деятельность учреждения была приостановлена в период с 29 марта 2020 года по 31 мая 2020 года, а так же в летний период. В данной ситуации у педагогов отсутствовала возможность решать задачи здоровьесбережения детей. Педагоги были не готовы к дистанционной работе в данном направлении.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОО прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей.

Для продолжения успешной организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей, нами был составлен план мероприятий на следующий учебный год.

V. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы Учреждения обеспечивает коррекцию речи детей, нуждающихся в помощи учителя –логопеда. В детском саду открыта работа логопедического пункта.

Содержание работы логопедического пункта детского сада.

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Контингент детей логопедического пункта составляют воспитанники детского сада в возрасте от 4 до 8 лет, имеющие следующие речевые нарушения:

Дети с диагнозом ОНР (2,3 вида),

Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи;
- коррекционно-развивающая работа – обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания и коррекции недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;
- информационно-просветительская работа – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическим работникам.

Программы коррекционной работы

Основная программа	Дополнительные программы (по коррекции речевых нарушений)	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА – СИНТНЗ 2140.	Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 5 лет) СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.	Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющим ТНР СПб, КАРО 2005

На логопедический пункт при МДОУ общеразвивающего вида №7 на учебный год 2019 – 2020 были зачислены дети 21 человек, все эти дети со сложными логопедическими заключениями, в возрасте от 3х до 7лет.

Логопедическое заключение	Кол-во детей	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без изменений
ФНР	3	3			
ФФНР	7	6	1		
ОНР(1 уровень)	3		3		
дизартрия. ОНР (2 уровень)	4		4		
Дизартрия ОНР (3 уровня)	4		3		1 (ребёнок почти не посещал д/с.

В конце учебного года выпущено 13 человек, остальным необходима ещё работа с логопедом.

Анализируя результаты работы видны значительные улучшения в речи детей, а также выпущены дети с абсолютно чистой речью. Детям которые уходят в школу даны рекомендации – для занятий дома в летний период, а также эти дети будут заниматься на логопедическом пункте в июне месяце с ними будет проводится работа по закреплению результатов.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

6.1. Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада дал следующие результаты.

№	Учебный год	2018		2019		2020	
		количество	%	количество	%		
1.	Число детей в группе	147	100%	149	100%	150	100%
2.	Количество мальчиков	81	55%	72	48%	69	46%
3.	Количество девочек	66	45%	77	52%	81	54%
4.	Полные семьи	123	84%	118	79%	126	84%
5.	Неполные семьи	24	16%	31	21%	24	16%
6.	Семьи с одним ребенком	54	37%	42	23%	32	21%
7.	Семьи с двумя детьми	71	48%	82	55%	90	60%
8.	Семьи с тремя детьми и более	22	15%	24	22%	28	19%
9.	Работающие мамы	131	89%	127	86%	132	88%
10.	Неработающие мамы	16	11%	21	14%	18	12%
11.	Неблагополучные семьи	-	-%	-	-	-	-
12.	Семьи с детьми с ОВЗ	1	0.8%	-	-	-	-

В сравнении с прошлыми годами отмечаем незначительные изменения по всем показателям.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательному процессу, желание дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МДОУ является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Учреждение занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку

методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

В течение учебного года планировалась и проводилась работа с родителями, способствующая реализации задач взаимосотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения уровня педагогической компетентности родителей, (законных представителей), неорганизованных (не посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляющих семейное образование) детей дошкольного возраста от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение методической, психолого – педагогической, консультативной помощи в ДОО открыт с 1 февраля 2018 года открыт консультационный центр для родителей. Информация о центре размещена на сайте ДОО.

С семьями воспитанников ведется работа, консультирование, анкетирование, а так же для родителей оформлен информационный стенд.

Деятельность педагогического коллектива детского сада отражается на сайте детского сада - http://ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru/

В течение учебного года, с детьми подготовительной к школе группы планировалась и проводилась работа по подготовке детей седьмого года жизни к школе. Воспитателями группы проводилась работа с детьми по организации: бесед о школе, занятий, игр (дидактические, сюжетно-ролевые), экскурсий, которые были направлены на подготовку детей дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе.

Для родителей оформлялись консультации, тематические выставки, папки-передвижки; проводились консультации, беседы; на родительских собраниях освещались вопросы по подготовке дошкольников к школе.

В связи с тем, что в с апреля 2020 г из-за пандемии коронавируса деятельность с детьми была приостановлена до мая- периода окончания учебного года, на сайте детского сада http://ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru/ .

В разделе #СидимДома была создана рубрика #Сидим дома с группой «Клубничка», где размещался материал для детей группы. Так же была организована дистанционная работа с семьями воспитанников, посредством социальных сетей и мобильных мессенджеров

Сотрудничество с учебными заведениями помогает обеспечить МДОУ более качественную подготовку детей к школьному обучению, создаёт условия для более легкой адаптации детей к школе, даёт возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребёнка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребёнку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего МДОУ и учителей школы даёт возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Вывод:

Образовательная деятельность строится на основе законодательства, с учетом Образовательной Программы МДОУ, которая разработана и утверждена в феврале 2020г, в связи с тем, что предыдущая редакция Образовательной Программы МДОУ утратила свою силу.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Для решения задач Образовательной Программы нам необходимо:

- продолжить пополнение предметной среды групп игровым оборудованием, развивающими играми: танграм, пифагор, колумбово яйцо, вьетнамская игра, логические блоки дбенеша, волшебный круг и.д.; а так же шашками, мозаиками и т.д, для подгрупп детей, так как оборудование имеется, но не в достаточном количестве;
- для повышения эффективности работы педагогов с семьями воспитанников определить интерактивные формы с семьями воспитанников, в том числе содержание дистанционного взаимодействия;
- необходимо произвести замену ламп для имеющихся рециркуляторов, приобрести рециркуляторы для спальных комнат (с учётом площади спальных комнат-12 шт); дополнительные рециркуляторы для групповых комнат (с учетом площади помещений- 6 шт); дополнительный рециркулятор для музыкального зала- 1 шт; рециркулятор для медицинского кабинета-1 шт; рециркулятор для логопедического кабинета- 1 шт; для коридора- 4 шт, бесконтактные термометры в количестве 8 штук

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2019 году, за счет средств педагогов было приобретено методическое обеспечение к Программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в количестве 61 шт, что составило с имеющейся методической литературой – 63%

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ, но необходимо продолжить приобретение методической литературы к Программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., наглядного материала, а так же иллюстративного, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- логопедический кабинет- 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1

помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной образовательной работы с детьми.
Приемная комната групп (раздевалка)	Информационно- просветительская работа с родителями
Музыкальный Зал	В нем проводятся музыкальные занятия, физкультурные занятия культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей.
Кабинет учителя - логопеда	В кабинете проводится коррекционно– развивающая работа с детьми и консультирование родителей и воспитателей
Процедурный кабинет	В кабинете проходит вакцинация детей.
Медицинский кабинет	Включает в себя приемную, изолятор. Здесь медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям. Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Комплекс обеспечения жизнедеятельности Оздоровительный профилактический комплекс	Кабинет завхоза; кабинет кастелянши; пищеблок; прачечный комплекс; электрощитовая; автоматическая система пожарной сигнализации.
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Прилегающая территория	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, а также спальня комнаты, для дневного сна детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательного процесса, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В 2020 году было приобретено игровое оборудование для возрастных групп.

Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Таким образом, можно сделать вывод, что перечень и количество оборудования соответствуют требованиям и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОУ, но необходимо продолжать приобретение материала и оборудования для организации игровой, продуктивной деятельности детей.

В 2020 году в детском саду был проведен текущий ремонт 6 групп, пищеблока, медкабинет. Отремонтировано игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Размер ежемесячной платы за присмотр и уход в МДОУ регулируется Приказом № 10 от 15.01.2020 Комитета по образованию делам молодежи материнства и детства Администрации Городского Округа «Город Петровск-Забайкальский, и

Размер ежемесячной платы за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, а так же детей с туберкулезной интоксикацией, посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации, родительская плата не взимается.

Отмечается недостаточность средств для:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение аудио- и видео - материалов;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения.
- оснащения групповых комнат детской мебелью;
- приобретения рециркуляторов;
- оборудование для участка;
- замены оконных проемов (рам, стекол); канализации, входных дверей.

Вывод:

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников

При самообследовании выявлено, что предметно-развивающая среда групп ДОО оснащается полифункциональными материалами, материалами для познавательной-исследовательской деятельности, двигательной активности.

В МДОУ имеются технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности: мультимедийное оборудование – 2, ноутбук – 1, DVD-плеер – 1, телевизор – 1, компьютер – 2, принтеры лазерные – 2, интерактивная доска-1 шт. средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта. Подключение к сети интернет возможно только при наличии оплаты.

В детском саду происходит оснащений материально-технической базы с целью соответствия современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу Нет необходимого оборудования для работы с детьми с ОВЗ(в случае нахождения детей в МДОУ.

Нет игровых площадок со специальным покрытием, которые могли бы соответствовать требованиям: безопасности (изготовленными не из материала, из которого делаем своими руками, а фабричного из современных прочных, безопасных материалов; многофункциональных материалов, игр и игрушек. Необходимо приобретение рециркуляторов, бесконтактных термометров

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В апреле 2020 года было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп. Анкетирование родителей - это основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ. Анкетирование в МДОУ проводилось с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Сводные данные результатов анкетирования родителей по теме «Качество работы и перспективы развития МДОУ»

В анкетировании приняло участие 104 родителя, что составило 69% родителей, из числа детей посещающих детский сад. 92% родителей удовлетворено созданными условиями в детском саду. Недостаточно информированы о приоритетных направлениях деятельности детского сада - 1% родителей; сложности в особенностях поведения ребенка возникают у - 8% родителей.

Получив данные результаты можно сказать, что большинство родителей удовлетворяет воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду.

Таким образом, нам необходимо продолжать активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Педагогам необходимо:

- активно использовать новые технологии в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- включать родителей в жизнь детского сада, используя интерактивные формы работы; привлекать родителей к регулярному посещению мероприятий; вносить на сайт информацию, для привлечения родителей к просмотру информации на сайте МДОУ и увеличения рейтинга посещаемости сайта МДОУ,
- привлекать к участию родителей для реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МДОУ и т.д.)
- организовывать мероприятия с семьями воспитанников по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне;
- создавать условия для положительных отзывов о работе МДОУ.

Таким образом, педагогам необходимо проанализировать:

- анкеты родителей и выявить недостатки своей работы.
- материально – технические условия группы
- формы работы с родителями и включать семьи в интерактивные формы работы.
- повышать свой уровень образования по организации форм работы с семьями воспитанников
- создавать условия для оказания услуг.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Х. Информации о качестве условий оказания услуг МДОУ за 2020 год

Независимая оценка качества условий оказания услуг МДОУ (далее – НОКУ), проводилась в г. Чите с 1 марта 2020 года по 15 июня 2020 года на основании договора №21-о от 03 февраля 2020 года. http://ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru/%D0%BD%D0%B5

Организацией-оператором произведен сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки экспертных листов, анкет, заполненных работниками организаций образования, анкет потребителей услуг (респондентов). На основе полученных результатов выполнен расчет показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг МДОУ в сфере образования.

- Результаты обобщения информации, размещенной на официальном сайте и информационных стендах в помещении организации:

Название организации	Установленный нормативными правовыми актами объем информации (количество материалов/единиц информации) о деятельности организаций образования, которая должна быть размещена на общедоступных информационных ресурсах:		Объем информации (количество материалов/единиц информации) о деятельности организаций образования, которая размещена на общедоступных информационных ресурсах:			
	на информационных стендах в помещении организации	на официальном сайте организации в сети «Интернет»	на информационных стендах в помещении организации	%	на официальном сайте организации в сети «Интернет»	%
МДОУ детский сад №7	12	44	6	50	36	82

В ходе сопоставления объема информации, установленного нормативными правовыми актами, и размещенных на общедоступных информационных ресурсах организация-оператор выявила следующие недостатки:

- стенды содержат 50% и менее объема информации, установленного нормативными правовыми актами в сфере образования для размещения на общедоступных ресурсах;
- несоответствие объема размещенных на общедоступных ресурсах единиц информации объему информации, установленному нормативными правовыми актами;
- размещение неактуальных сведений;
- неструктурированность данных.

- По показателю 1.1. «Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами» :

Организация	Баллы
МДОУ детский сад №7	66

Организация-оператор отмечает несоответствие информационных ресурсов требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785.

- 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование»:

показала, что в МДОУ обеспечена возможность взаимодействия получателей услуг с организацией по телефону, электронной почте и с помощью электронных сервисов. Остальные организации взаимодействуют с получателями услуг телефона и (или) электронной почты. В МДОУ обеспечена техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (гиперссылка на анкету для опроса граждан).

Организация	Баллы
МДОУ детский сад №7	100

В целом, МДОУ, обеспечивает потребителям услуг возможность дистанционной обратной связи и взаимодействия.

- Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг, объем и параметры выборочной совокупности респондентов

Опрос потребителей услуг для выявления их мнения о качестве услуг проводился в соответствии с приказом Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н. Согласно документу, объем выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой организации социальной сферы в зависимости от общей численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года (объем генеральной совокупности), предшествующего году проведения независимой оценки качества. В ходе исследования опрошено 76 потребителей услуг.

Онлайн-опрос потребителей услуг проводился по рекомендуемому образцу Анкеты, предусмотренному приложением к Приказу Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

В таблице приведены значения по показателям критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Число респондентов	5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым		5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг		5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы	
	Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам	%	Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями	%	Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной	%

	знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)		предоставления услуг		сферы	
76	64	84	64	84	55	72

Значения показателей организации близки максимальным значениям (100 баллов). Как показало исследование мнений граждан, потребители услуг, МДОУ в целом удовлетворены условиями оказания услуг, организационными условиями предоставления услуг, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Итоговое значение оценки качества услуг

В таблице представлены значения по каждому критерию оценки (в баллах), полученных в результате НОКУ, по организации:

Критерии				
1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг
72	81	35	81	78

- Организация получила близкие к максимальным баллы по трем критериям – «Комфортность условий», «Доброжелательность, вежливость работников» и «Удовлетворенность условиями оказания услуг», значительно ниже показатели по критерию «Открытость и доступность информации» и «Доступность услуг для инвалидов».

- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации.

В следующей таблице приведены значения по показателю «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети "Интернет"».

Организация	Баллы
МДОУ детский сад №7	57

- Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (Показатель 1.3.2.)

В таблице приведены значения по показателю «Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет»».

Организация	Число респондентов	1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети "Интернет"
	В	

		1.3.2. число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на официальном сайте организации	%
МДОУ детский сад №7	76	36	47

- Наличие комфортных условий для предоставления услуг (Показатель 2.1.1.)

В таблице приведены значения по показателю «Наличие комфортных условий для предоставления услуг»:

Организации	Баллы
МДОУ детский сад №7	100

Как показало исследование, в организации имеют 5 и более условий, обеспечивающих комфортность предоставления услуги.

- Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг в организации» организации комфортных условий для предоставления услуги(Показатель 2.3.)

Организация	Число респондентов	2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	
		Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг	%
МДОУ детский сад №7	76	47	62

В целом потребители услуг удовлетворены комфортностью предоставления услуг.

38% потребителей услуг МДОУ детский сад №7 не удовлетворены комфортностью предоставления услуг.

- Доступность услуг для инвалидов (Критерий 3) -35
- Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (Показатель 3.1.) -20 %
нет условий, обеспечивающих доступность для инвалидов помещений организации и прилегающей к ней территории.
Организация-оператор отмечает отсутствие в организациях оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, сменных кресел-колясок.
- Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (Показатель 3.2.)- 20 %
В МДОУ 7 имеются в наличии по 1-3 условия, позволяющим инвалидам получать услуги наравне с другими.
- Организация-оператор отмечает отсутствие в организации и дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), помощи, оказываемой работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории.

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (Показатель 3.3.) -71 %

В таблице приведены значения по показателю «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов» в организациях, Городского округа «Город Петровск-Забайкальский»:

Организация	Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Число опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на вопрос 8 Анкеты	%
МДОУ детский сад №7	5	7	71

Доброжелательность, вежливость работников организации (Критерий 4)

В целом потребители услуг МДОУ ,удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организаций.

В таблице приведены значения по показателям критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации».

Организа ция	Чис ло рес пон ден тов	4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы		4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы		4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	
		Число потребителей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги	%	Числополучателей услуг, удовлетворенных доброжелательность ю, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	%	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	%
МДОУ детский сад №7	16	66	87	69	91	36	47

4.1. Потребители услуг в целом удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации МДОУ, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги.

4.2. Потребители услуг МДОУв целом удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию .

4.3 От 6% до 53% потребителей услуг неудовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.

- Удовлетворенность условиями оказания услуг (Критерий 5)

Значение оценки качества МДОУ детский сад №7 по критерию 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг».- 78%

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (Показатель 5.1.)- 84%

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (Показатель 5.2.)- 84%

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (Показатель 5.3.)-72%

Результаты и выводы по данному критерию представлены в разделе 4 «Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг, объем и параметры выборочной совокупности респондентов»

Организация-оператор в ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг МДОУ выявила следующие недостатки в работе организации:

1. по критерию «Открытость и доступность информации об организации. стенды организации содержат 50% и менее объема информации, установленного нормативными правовыми актами в сфере образования для размещения на общедоступных ресурсах;
2. В МДОУ не обеспечена техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (гиперссылка на анкету для опроса граждан).
3. Исследование показало, что от 3% до 42% потребителей услуг не удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».
4. Организация-оператор отмечает несоответствие информационных ресурсов требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 В МДОУ.
5. По критерию «Доступность услуг для инвалидов»: В организации не имеются условия, обеспечивающих доступность для инвалидов помещений организации и прилегающей к ней территории. Организация-оператор отмечает отсутствие в организациях оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, сменных кресел-колясок.
6. В МДОУ имеются в наличии по 1-3 условия, позволяющим инвалидам получать услуги наравне с другими. Организация-оператор отмечает отсутствие в организациях дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,

выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), помощи, оказываемой работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории.

От 20% до 100% получателей услуг-инвалидов не удовлетворены доступностью услуг для инвалидов.

7. по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации»: до 25% потребителей услуг неудовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности МДОУ.

Итоговое значение оценки качества услуг МДОУ- составило 70 баллов при 100 возможных.

МДОУ получило близкие к максимальным баллы по трем критериям – «Комфортность условий», «Доброжелательность, вежливость работников» и «Удовлетворенность условиями оказания услуг», значительно ниже показатели по критерию «Открытость и доступность информации» и «Доступность услуг для инвалидов».

- Организация-оператор отмечает несоответствие информационных ресурсов требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 .В МДОУ не обеспечена техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (гиперссылка на анкету для опроса граждан).
- Исследование показало, что от 3% до 42% потребителей услуг не удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».
- 38% потребителей услуг МДОУ не удовлетворены комфортностью предоставления услуг.
- нет условий, обеспечивающих доступность для инвалидов помещений организации и прилегающей к ней территории.

Организация-оператор отмечает отсутствие в организациях оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений, сменных кресел-колясок.

- Организация-оператор отмечает отсутствие в организациях дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), помощи, оказываемой работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории.
- От 20% до 100% получателей услуг-инвалидов не удовлетворены доступностью услуг для инвалидов.

- до 25% потребителей услуг неудовлетворенны доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Экспертные предложения

В ходе анализа полученных результатов были разработаны экспертные предложения по улучшению качества оказания услуг МДОУ.

1. привести в соответствие требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785, стенд и официальный сайт организации, разместить на них информацию о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг, планы по улучшению качества работы организации образования (по устранению недостатков, выявленных по итогам независимой оценки качества) и другие материалы, размещение которых является обязательным;
2. учредителям организаций городского округа «Город Петровск-Забайкальский» провести проверки соблюдения требований статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785, в случае выявления нарушений принять меры в отношении руководителей организаций, обеспечить систематический контроль за размещением информации на общедоступных ресурсах организации, ее соответствие действующему законодательству;
3. учредителям организаций городского округа «Город Петровск-Забайкальский» проверить вероятность проявления недоброжелательности, грубости работников организаций при использовании дистанционных форм взаимодействия.
4. учредителям организации создать условия, обеспечивающие доступность для инвалидов помещений организации и прилегающей к ней территории и условия для получения услуг инвалидами наравне с другими. Провести необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории.

XI Заключение

Исходя из вышеизложенного, в МДОУ создаются условия для организации образовательной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО, которые соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню.

При этом выявлены проблемы: материально-технические, финансово-экономические условия, программно-методическая оснащённость и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО.

Перспективы работы МДОУ:

- Обеспечить преемственность ФГОС ДО и НОО;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повысить уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей),
- Увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ
- Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
- Работа по улучшению материальной базы, обновлению развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование качества оказания образовательных услуг через использование современных педагогических технологий в образовательной работе с детьми.

- Обеспечить работу Учреждения в условиях действия профессионального стандарта «Педагога»
- Повышение педагогической культуры в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога через внутрифирменное обучение и индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
- Включать родителей в жизнь детского сада, используя интерактивные формы работы ; привлекать родителей к посещению мероприятий (при отмене режима ограничительных); вносить на сайт информацию, для привлечения родителей к просмотру информации на сайте МДОУ и увеличения рейтинга посещаемости сайта МДОУ
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через внедрение ИОТ.
- До 1 сентября 2021 года необходимо разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Организовать работу, с учетом плана мероприятий по улучшению качества работы МДОУ детского сада общеразвивающего вида №7, размещенного на сайте МДОУ.
http://ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru/%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек 13 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 13 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	- человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 87%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 13 %
1.8.1	Высшая	2 человек 13 %
1.8.2	Первая	- человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	15 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек (15/150)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да